

3 Ruzie, wat doe je ermee!

Doelstelling

Kinderen weten dat ze elkaar kunnen pesten en dat daar verschillende redenen voor kunnen zijn. In deze les krijgen ze inzicht in de mogelijkheden om het pestgedrag aan te pakken.

Verantwoording

In situaties waarin kinderen gepest worden of ruzie hebben met elkaar zijn het meestal de volwassenen die, als een scheidsrechter, de problemen oplossen. Het is beter als kinderen zelf leren hun problemen op te lossen. De begeleider moet dan ook het eigen inzicht van de kinderen in hun situatie en problemen serieus nemen, evenals hun vermogen om daar invloed op uit te oefenen.

In deze bijeenkomst worden de kinderen gestimuleerd hun eigen verhaal te vertellen. De leerkracht of begeleider doet niets anders dan 'actief luisteren', d.w.z. hij/zij laat zien dat hij/zij de kinderen begrijpt en ondersteunt hen in hun emoties. De kinderen leren zelf aan te geven hoe zij de ruzie, het conflict of het pestprobleem kunnen oplossen.

Benodigdheden

- * stenen/grind
- * werkbladen 3a, 3b
- * werkbladen 3c
- * gekleurd ijzerdraad of chenilledraad

Overzicht van de werkwijze

1. Introductiegesprek aan de hand van het woord pesten.
Daarna vullen de kinderen op werkblad 3a een aantal pestwoorden in.
2. Dieper ingaan op pestgedrag en hoe dat kan worden opgelost.
3. Rollenspel over pesten.
4. Lezen van het derde deel van het Jozefverhaal.
5. Naar aanleiding van het Jozefverhaal wordt de vraag: 'Hoe kunnen wij een ruzie bijleggen?' besproken. Zonodig met behulp van werkbladen 3c.
Daarna vullen de kinderen de 'oplossingen' in op werkblad 3b.
6. Een voorbeeld van hoe de kinderen aan elkaar duidelijk kunnen maken wanneer ze een ruzie willen bijleggen.
7. De kinderen maken van de aanwezige stenen een cirkel op een zichtbare plaats in de ruimte.

Uitwerking van de werkwijze

1. U schrijft op het bord of op een flapover het woord **pesten**. De kinderen kunnen hier hun associaties bij geven. Dit kunnen gebeurtenissen zijn als: uitgescholden worden, steeds

van de fiets gerukt worden, uitgelachen worden, telkens straf krijgen, enz.

Wanneer de associaties zijn opgeschreven, bespreekt u deze aan de hand van de volgende drie vragen:

- 1) heb je wel eens zoiets meegemaakt als pester?
- 2) heb je wel eens zoiets meegemaakt als gepeste?
- 3) heb je wel eens zoiets meegemaakt als een buitenstaander, dus dat je zag dat een ander werd gepest?

Wanneer de kinderen een aantal voorbeelden besproken hebben, vullen de kinderen werkblad 3a in. Op werkblad 3a zien de kinderen een kale muur; in de bakstenen kunnen zij de associaties die u op het bord of de flap-over heeft genoteerd, opschrijven.

2. U gaat aan de hand van de zojuist besproken voorbeelden met de kinderen in gesprek over pesten: hoe gaat dat en hoe kan het eventueel worden 'opgelost'?

3. U laat de kinderen een rollenspel spelen naar aanleiding van een van de voorbeelden die op werkblad 3a zijn ingevuld.

Een voorbeeld:

Een meisje met een bril wordt uitgescholden door een ander kind, dat ook een bril draagt. Dit laatste meisje/jongetje is echter heel populair. Zij/hij pest het meisje door te zeggen dat haar bril veel dommer en lelijker is. Het gepeste meisje stapt naar het enige klasgenootje dat niet meedoet aan het pesten en begint erover te praten. Wat zouden ze aan het pesten kunnen doen?

Een van de kinderen speelt de leerkracht. Deze ziet wat er gebeurt en praat erover.

Uiteindelijk wordt het probleem in de hele groep besproken.

4. U leest het derde deel van het Jozefverhaal waarin Jakob en Ezau het met elkaar goedmaken door elkaar geschenken en sieraden te geven.

5. Hoe leggen anderen hun problemen bij? Laat de kinderen voorbeelden geven uit het Jozefverhaal.

Als suggestie kunt u nog de volgende voorbeelden noemen: elkaar een hand geven, een kaartje maken en dat aan elkaar geven, een witte duif loslaten, een borreltje drinken, een kusje geven, elkaar een schouderklopje geven, een cadeautje maken.

Op de werkbladen 3c zijn een aantal voorbeelden getekend. U kunt deze aan de kinderen laten zien.

Een manier van conflictoplossen, die tot de verbeelding spreekt, zien we bij de Indianen.

Wanneer er een ruzie bijgelegd moet worden, roken zij een vredespijp. De ruziemakers geven daarbij een versierde pijp aan elkaar door. Iedereen neemt een trekje van de pijp. Als de pijp leeggerookt is, is het ook afgelopen met de ruzie.

De kinderen vullen op werkblad 3b in hoe men het met elkaar goed zou kunnen maken. Op werkblad 3b zien we dezelfde muur als op werkblad 3a, maar nu met lieveheersbeestjes tegen de muur.

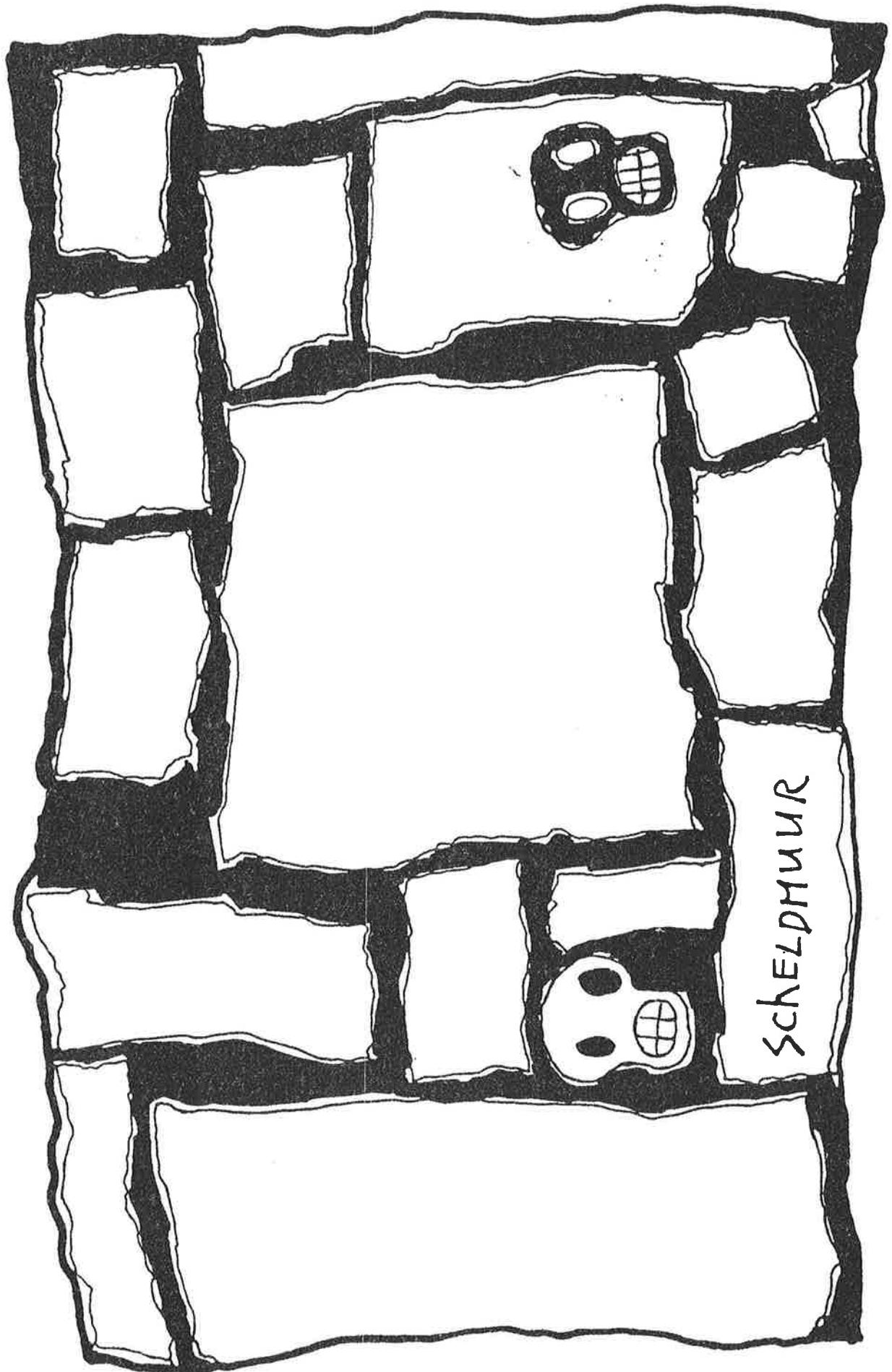
6. Een verwerkingsopdracht: een voorbeeld van hoe kinderen aan elkaar duidelijk kunnen maken dat ze een ruzie willen bijleggen. Van gekleurd ijzerdraad of chenilledraad maken de kinderen een aantal ringen. Telkens wanneer er nu ruzies of conflicten in de groep zijn, kunnen de kinderen deze ringen aan elkaar doorgeven als teken dat ze het goed willen maken.

Om te voorkomen dat de ringen zoekraken, nemen de kinderen ze niet mee naar huis. U bewaart ze op een speciale plek in de klas.

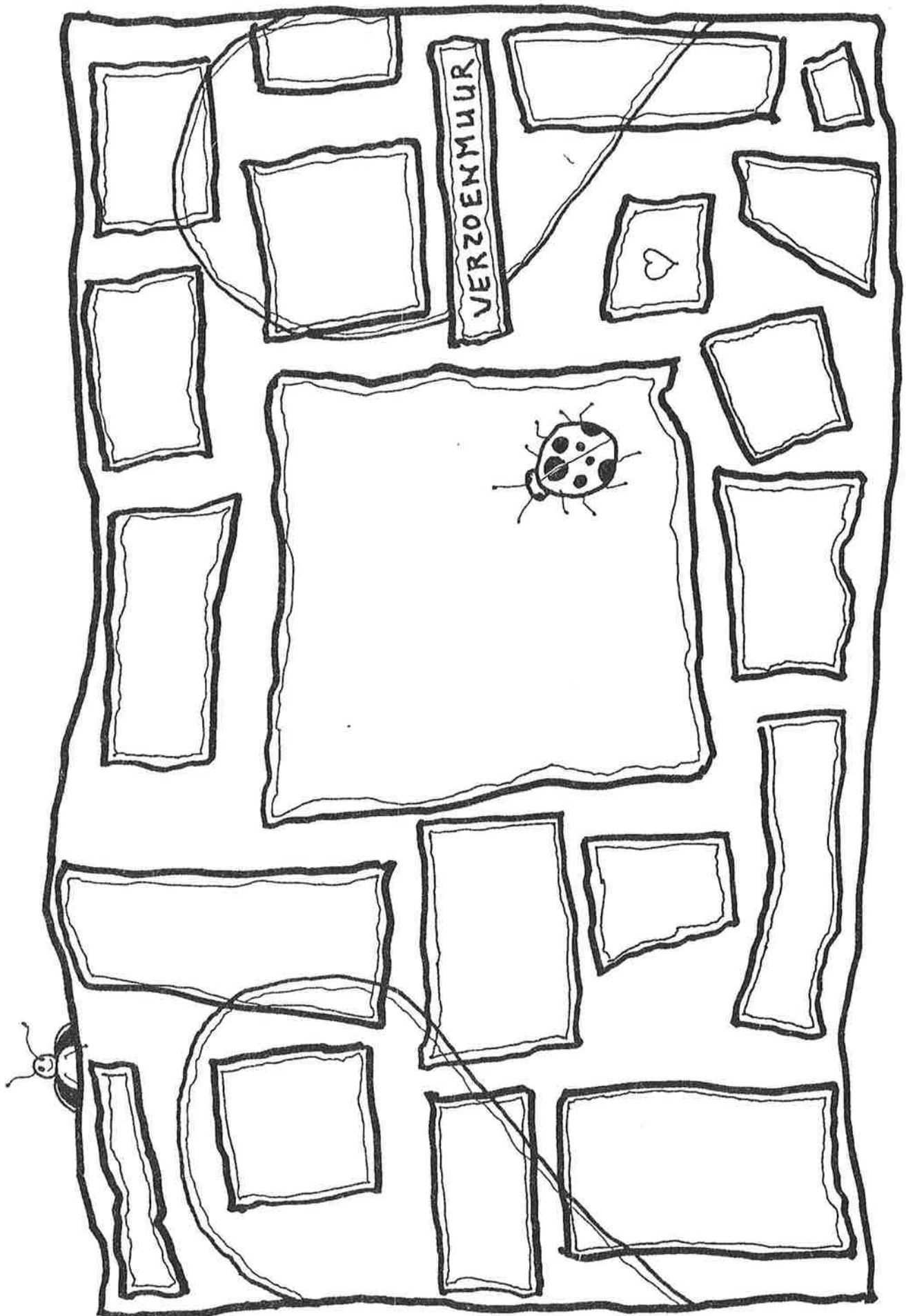
7. De kinderen maken van een aantal (bak)stenen een cirkel op een zichtbare plaats in de ruimte. Deze cirkel is bedoeld als de eerste bouwlaag voor de toren die ze tijdens de volgende bijeenkomst gaan bouwen.

Zie voor meer informatie bij de toelichting onder het kopje: Pesten.

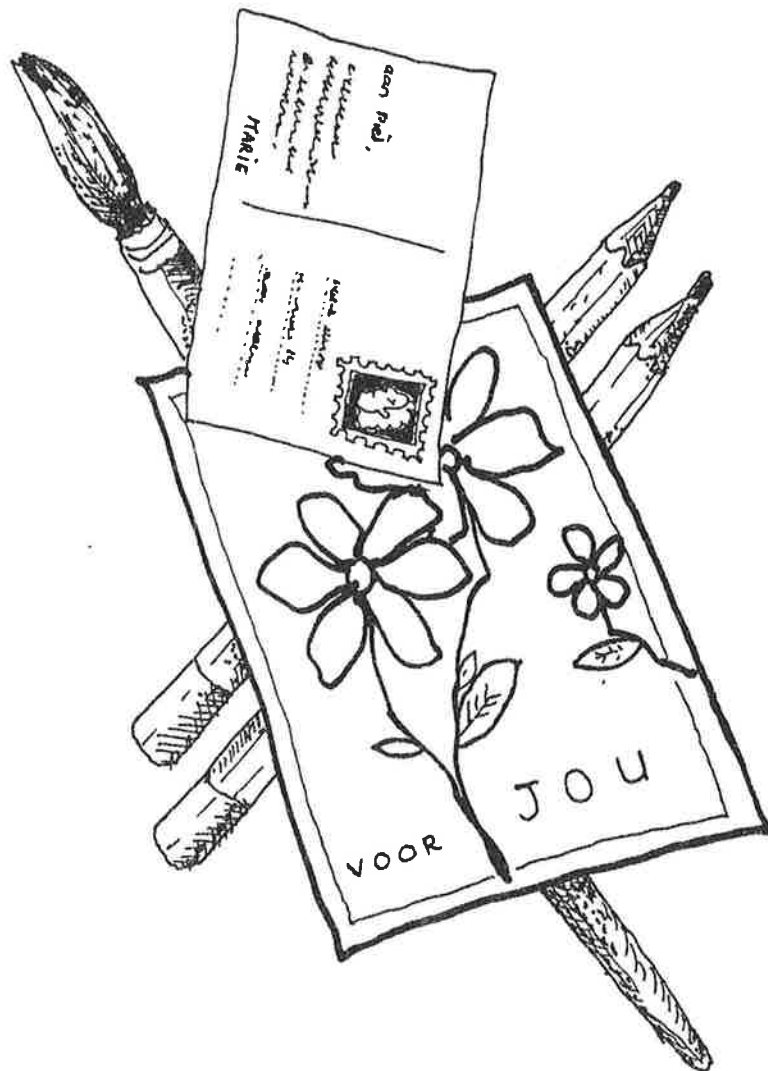
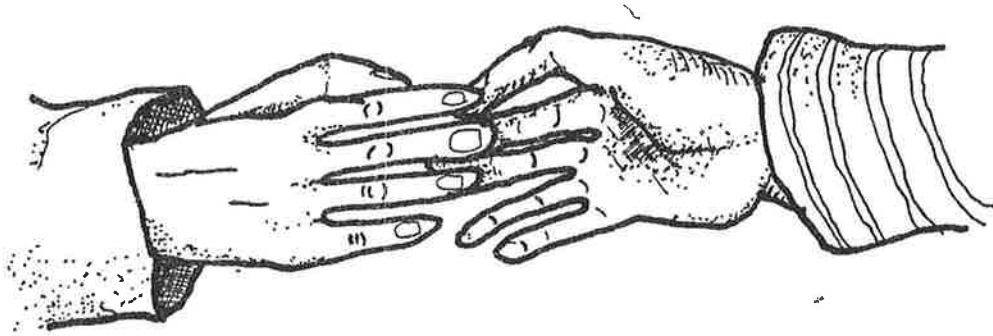
Vul in de open vakjes gemene woorden of pestwoorden in



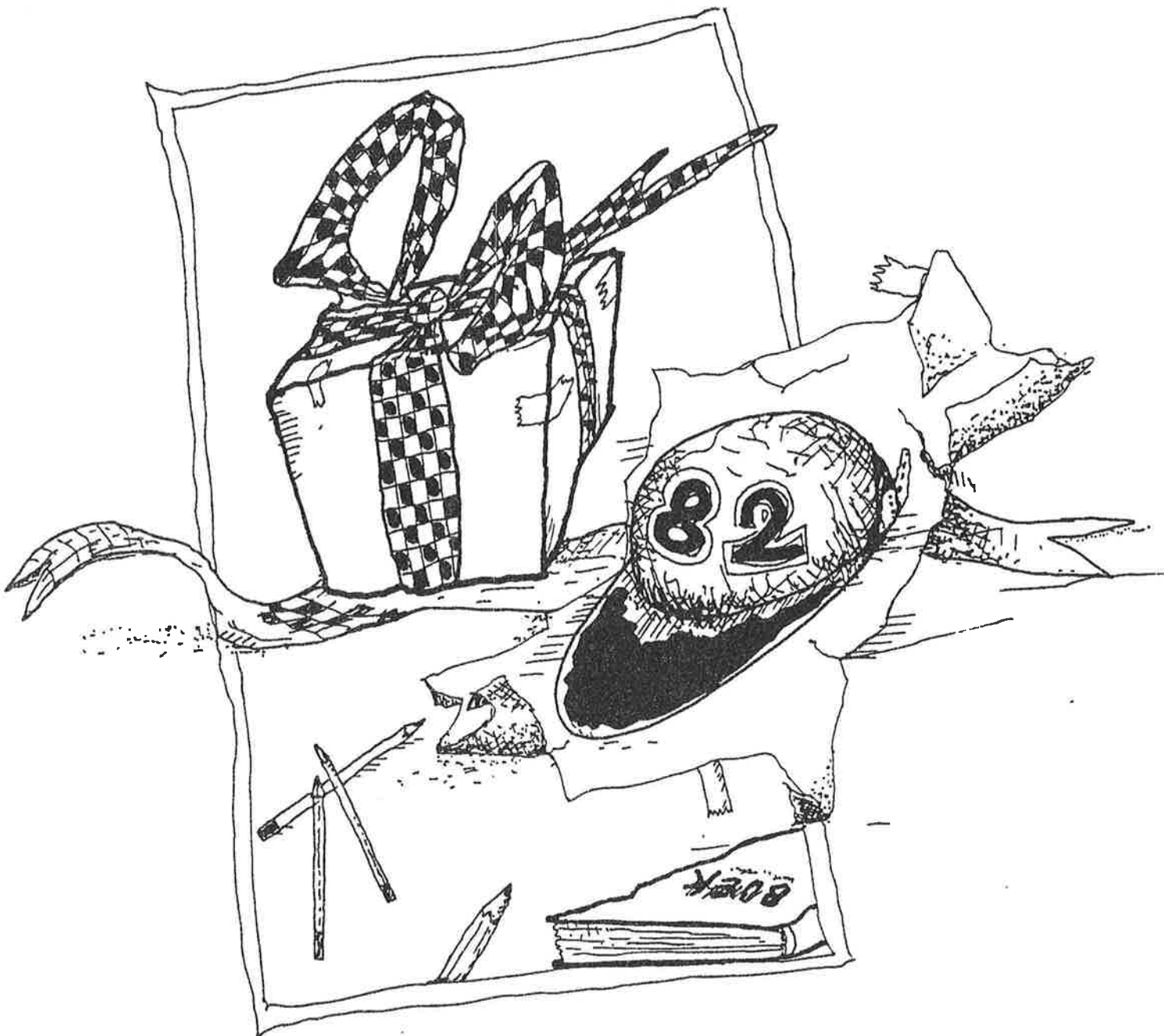
Vul in de open vakjes goede woorden in



Schrijf op de lege regels op hoe mensen een ruzie goed kunnen maken

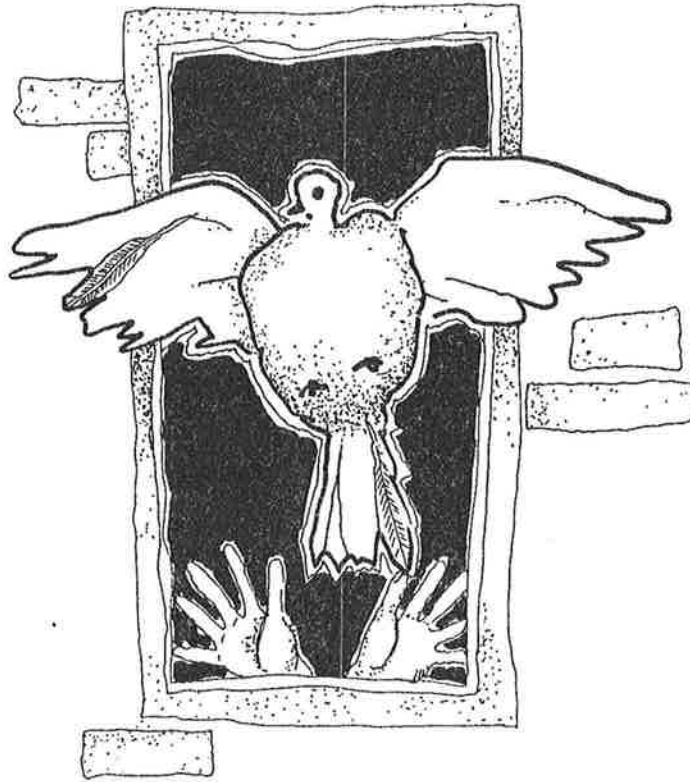


Schrijf op de lege regel op hoe mensen een ruzie goed kunnen maken

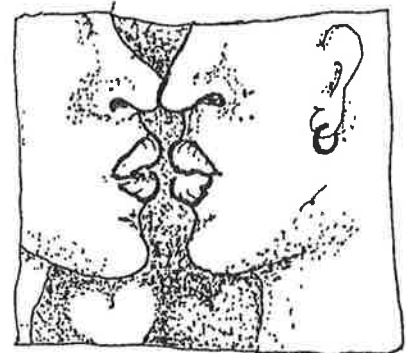


.....

Schrijf op de lege regels op hoe mensen een ruzie goed kunnen maken



.....



.....

.....