

*'Een sterfgeval op school... we hadden wel een protocol, maar daar had ik niets mee...'  
'We bidden elke ochtend, maar ik heb hele andere ideeën over een dagopening...'  
'Ik werk op een openbare school. Levensbeschouwing vinden mijn collega's onbelangrijk'  
'Wij moeten gaan samenwerken met een ander team, wat nu?'*

## *Tijd en ruimte nemen voor identiteit, samen zoeken naar gemeenschappelijke waarden*

Jouw persoonlijke identiteit wordt gevormd door je relatie met je omgeving. Als professional die zich wil verbinden aan waardengericht onderwijs, ontwikkel jij je ook op dit gebied verder. Dat doe je niet alleen, maar samen met jouw collega's.

Wij bieden je de mogelijkheid tot bezinning. Echelon daagt je uit jezelf vragen te stellen. Wat weet je van jezelf? Ken jij je krachten? Waar sta je eigenlijk voor? En hoe sta jij in relatie met een ander? Ken jij die ander ook? Niet alleen kom jijzelf een stap verder in je normatieve ontwikkeling, maar ook het team. Samen gaan jullie op zoek naar gedeelde waarden. Het samen zoeken naar die gedeelde waarden draagt bij tot identiteitsvorming, persoonlijk en als team. Een stevige basis, zichtbaar binnen en buiten de school.

Tijdens deze bijeenkomsten werken we vanuit zes levensvragen. Deze levensvragen zijn vragen die iedereen zichzelf bewust of onbewust stelt, onafhankelijk van religie of levensbeschouwing.

1. Wie is de mens?  
*Voorbeelden: Ik ben niet zo gelovig, pas ik wel op deze school?  
Het team bestaat uit mensen met veel verschillende achtergronden. Hoe kunnen wij een gedeelde identiteit uitdragen?  
Hoe weet ik wat er écht speelt in het leven van een leerling die opgroeit in/tussen meerdere culturen?*
2. Wat is goed en kwaad?  
*Voorbeelden: Is het plagen of pesten wat ik zie?  
Hoe kan ik leerlingen op een waardevolle manier laten reflecteren op hun eigen en op elkaars gedrag?*
3. Hoe leven mensen met elkaar samen?  
*Voorbeelden: Ik wil ruimte voor vieringen vanuit andere levensbeschouwingen dan de onze, kan dat?  
Weet ik genoeg van andere religies om de discussie aan te gaan met ouders als ik het ergens niet mee eens ben?  
Een aantal leerlingen mag van hun ouders niet meedoen met de schoolvieringen. Laten we dat toe?*
4. Wat is de betekenis van lijden en dood?  
*Voorbeelden: Hoe gaan we om met een sterfgeval?  
Alweer een scheiding van ouders bij mij in de klas. Moet ik hier iets mee?  
Een nieuwe leerling staat steeds buiten de groep. Hij voelt zich eenzaam.  
Wat kan ik doen?*

5. Wat is tijd?

*Voorbeelden: Ik ben op zoek naar een nieuwe vorm van dagopeningen, die beter bij mij en de leerlingen past, maar ik weet niet wat.  
Mijn planning zit veel te vol, nòg een vak erbij geven? Dat kan echt niet.  
Ik geef les op een openbare school en zou graag meer aandacht willen voor het 'stil staan in de tijd', bijvoorbeeld door te 'vieren'. Wanneer en hoe doe ik dat?*

6. Wat is ruimte?

*Voorbeelden: Hoe leer ik kinderen hun eigen grenzen aan te geven?  
De school lijkt los te staan van de wijk. Hoe komen we in contact?  
Heeft de indeling en inrichting van de ruimte invloed op de leerlingen?  
Hoe behandel ik bepaalde gebeurtenissen uit de actualiteit (bijvoorbeeld Charlie Hebdo) in mijn (multiculturele) klas?*

### ► Wat bieden wij?

Geen enkel team, school of organisatie is hetzelfde of heeft dezelfde vragen. Daarom bieden wij maatwerk. Zit jouw team met één of meerdere van deze vragen, dan kunnen wij daarin ondersteunen.

In het bezinningsaanbod zijn verschillende mogelijkheden:

1. **Een meerdaags programma:** een grotere tijdsinvestering met veel ruimte voor de zes levensvragen, verspreid over één of meerdere dagen op een door jullie gewenste locatie.
2. Een aantal **korte bijeenkomsten**, zoals een teambijeenkomst: over een bepaalde levensvraag of onderwerp. Deze bijeenkomsten worden mede zelf door de leerkrachten ingevuld aan de hand van de vragen die naar voren komen. Raadzaam is om na deze bijeenkomsten afspraken te maken waarin veranderingen daadwerkelijk gestalte krijgen.
3. Wij organiseren **bijeenkomsten** waarvoor een ieder zich (individueel, dus niet schoolgebonden) kan inschrijven.

Zo kan de **Bezinning identiteit** voor jou zeer aantrekkelijk zijn, want de uitvoering kan uiteenlopen van kortlopende workshops tot een meerdaags programma. De kosten zijn per dagdeel vanaf € 450,--. De kosten van een meerdaagse beginnen vanaf € 450,-- per persoon, inclusief locatie (overnachting).

### ► Ervaringen

*'Ik had niet verwacht dat de bezinning zo boeiend en interessant zouden zijn.'*

*'Ik heb hier veel nagedacht en in het begin had ik veel moeite met de stille omgeving. Maar door de begeleiding kwam ik hier weer helemaal bovenop. De stilte hielp bij het nadenken en hierdoor heb ik wel mijn rust gevonden. Het programma was wel pittig.'*

*'Alhoewel ik de eerste dag heel onrustig was, heb ik de tweede en derde dag ervaren als iets heel prettigs. In de overgang naar de nieuwe periode, was dit een mooie intermezzo.'*

*'Een erg leerzame en bijzondere tweedaagse. Ik zal dit niet snel vergeten.'*

*'Ondanks dat het niet helemaal wat voor mij is om zoveel stil te zijn en na te denken, vond ik het wel een bijzondere ervaring om mee te maken. Heb er ook geen moment spijt van gehad om hierbij aanwezig te zijn geweest.'*

*'Hoewel het niet zo'n fijne periode vanwege familieomstandigheden voor mij was, heb ik het wel als een mooie ervaring gezien. Ik heb veel nagedacht maar juist door de gezamenlijke momenten heb ik dit niet als negatief ervaren. Het was fijn om mensen om me heen te hebben en ik vond het een hele mooie ervaring om een keer gedaan te hebben.'*

### Aanbevolen literatuur

- 'In Goede Handen'; handboek voor levensbeschouwelijke communicatie en identiteit.
- 'Geestelijke stromingen geven', 'Jezelf verstaan, elkaar zien staan'; handboek voor het vak geestelijke stromingen in het basisonderwijs.