

Mensen uit de praktijk over Echelon:

Marc Brinkhuis

Als diaken van de r.-k. kerk ben ik me bewust dat we in onze samenleving te maken hebben met een veelheid aan levensbeschouwelijke stromingen. Dialoog begint bij respect voor elkaar en inzicht in de verschillen en overeenkomsten. Echelon bevordert het levensbeschouwelijke gesprek. Dit gesprek is onontbeerlijk als de samenleving ook echt samen leven wil zijn.



Johan Bond

Echelon is voor mij een bekende naam sinds 1987. Als groepsleerkracht kwam ik in contact met Jos van Remundt. Hij liet mij kennismaken met tal van projecten die te maken hadden met levensbeschouwelijk onderwijs. Zijn enthousiasme en bezieling sloegen op mij over en ik heb jaren de projecten gebruikt in mijn onderwijs. Het vertellen van verhalen leerde mij dat kinderen daar behoefte aan hebben. In de verhalen herkennen zij de waarden en normen die wij in de hedendaagse complexe maatschappij zo hard nodig hebben. Als schoolleider mag ik nu deze waarden met mijn team delen en uitdragen binnen een gemeenschap bestaande uit kinderen, ouders en leerkrachten; de pedagogische driehoek, waarbij samen wordt gekeken naar het vormgeven, ontwikkelen en groeien van kinderen en hun opvoeders. Mede door Echelon heb ik mij altijd bezig gehouden met de zingeving van het bestaan en dit heb ik verder uitgediept in het volgen van diverse studies waarin het intermenselijke contact op de eerste plaats stond; empathie en dialoog.



Nikki van Dijk

Als ambassadeur van Echelon sta ik voor meer levensbeschouwelijke vorming op de basisschool. In 2011 begon ik vol enthousiasme aan de pabo in Deventer. Tijdens mijn vele stages merkte ik dat geestelijke stromingen weinig aandacht krijgen in het huidige curriculum. Kinderen kunnen veel leren van elkaar maar ook van zichzelf. Echelon combineert naar mijn mening beide, en probeert kinderen een veilig pad te bieden om over het leven te leren.

Ik denk dat dit precies is wat vandaag de dag nodig is. Begrip voor elkaar leidt tot tolerantie, tot acceptatie.

Echelon biedt een ruim curriculum waarbij begrijpen, acceptatie en ontdekken voorop staan.



Sytske Blaauw

Kinderen stellen vragen. Vragen over van alles. Ook over de zin van het bestaan. Waarom oma dood ging en waar ze nu dan is. Waarom de kinderen op het Jeugdjournaal geen eten hebben. Wie nou toch de aarde gemaakt heeft. Vroeger waren de antwoorden (denk ik tenminste) makkelijker. Afhankelijk van de zuil waar je in hoorde ging oma naar de hemel, al dan niet direct naar een nieuw leven of hield volledig op te bestaan. Nu is het lastiger. Als ouder weet ik zelf niet eens goed wat ik nu precies geloof

en wil ik mijn kinderen ook niet beperken door ze te veel te sturen. Als leerkracht, met een groep kinderen met elk een eigen achtergrond, is het helemaal moeilijk hier antwoorden op te geven. Daarentegen is het een prachtige kans om samen met kinderen op zoek te gaan naar mogelijke antwoorden. Hoe denkt de één erover en hoe de ander? Wat kunnen we van elkaar leren? Wat zijn overeenkomsten en waar zitten de verschillen? Er zijn geen universele antwoorden meer. Kinderen worden uitgedaagd zelf na te denken en ontwikkelen hierdoor hun eigen geloofsidentiteit. Met respect voor een ieder die hier een andere mening op na houdt. Zoveel mensen, zoveel meningen.



Stichting Echelon geeft met haar boeken en lesontwerpen veel mogelijkheden om met kinderen deze zoektocht te ondernemen. Als individuele leerkracht (of ouder) kan je inspiratie opdoen. Maar ook een schoolteam dat op is naar het (opnieuw) vormgeven van de (geloofs)identiteit van de school vindt in Stichting Echelon een goede partner. Samen op zoek naar waar je echt voor staat!

Carlijn van Bosheide

Ik ben werkzaam als leerkracht op Montssorischool Passe-Partout in Apeldoorn. In 2012 heb ik binnen mijn opleiding aan Saxion de module levensbeschouwelijk onderwijs gevolgd. Tijdens deze module ben ik in aanraking gekomen met Stichting Echelon en de boeken die de stichting gepubliceerd heeft. Ik heb mee mogen lezen tijdens het schrijven van het boek 'Geestelijke stromingen geven' en sindsdien ben ik ambassadeur van de stichting. Inmiddels gebruik ik de boeken om zelf op een professionele manier levensbeschouwelijk onderwijs vorm te kunnen geven.



Tamara Sijlbing

Als onderwijsantropoloog heb ik me gespecialiseerd in burgerschapseducatie en culturele diversiteit. Tijdens mijn afstudeeronderzoek heb ik gezien hoe krachtig open dialoog kan zijn en wat het belang daarbij is van een besef van je eigen positionering. De kracht van Echelon is voor mij het centraal stellen van dialoog. De levensvragen op basis waarvan Echelon werkt zijn een sterk en toegankelijk middel om deze dialoog op gang te brengen. Ze bieden aanmoediging tot zelfreflectie, het uitwisselen van ervaringen en kennisdeling.



Talytha Schothuis-Logtenberg

Ik ben beleidsadviseur onderwijs bij de gemeente Voorst. Naar mijn mening moeten kinderen de kans krijgen zichzelf te ontwikkelen. Daarbij is ruimte voor creativiteit en nieuwsgierigheid van het kind belangrijk. Dat vraagt een open en flexibele houding van ons als volwassenen. Het aanbod van Echelon gericht op levensbeschouwelijke communicatie en identiteitsontwikkeling werkt mijns inziens vanuit die visie. Daarom ondersteun ik het werk van Echelon van harte.



Sanne Schaafsma

Binnen een open dialoog bieden levensvragen een middel om te praten over de zin van ons bestaan en kunnen juist in een klas met ogenschijnlijk veel verschillen door diversiteit in afkomst, duidelijk maken hoeveel overeenkomsten de leerlingen in essentie kunnen hebben. Dit draagt vervolgens bij in de persoonlijke ontplooiing van deze jonge mensen.

Tijdens het begeleiden van pabostudenten in het vak 'Geestelijke stromingen' en het afnemen van eindgesprekken 'Levensbeschouwing', heb ik gemerkt dat (aankomend) docenten behoefte hebben aan praktische ondersteuning en houvast in het bewerkstelligen van deze open dialoog binnen een klas. Stichting Echelon biedt met haar materialen en activiteiten scholen en docenten hiervoor een handreiking.'



Manon Toonen

Tijdens mijn werk als docent op het ROC van Twente kom ik erachter hoe belangrijk het is om als docent handvatten te hebben om met verschillende levensbeschouwingen om te gaan. Door de kennis die ik heb opgedaan, kan ik mijn studenten motiveren om elkaar te respecteren. Echelon staat hier voor en is op zoek naar verbinding en verdieping van levensbeschouwing in het onderwijs, de plaats waar de samenleving in het klein in ontwikkeling is. Omdat ik heb gekozen voor een levensbeschouwelijke verdieping op de pabo, ben ik in contact gekomen met Echelon. Ik was een van de meelezers tijdens het schrijven van het boek 'Geestelijke stromingen geven.'

