

Kinderen leren elkaar en de wereld beter te begrijpen

Wanneer je lessen Levensbeschouwelijke Communicatie en Filosofie geeft, dan leer je kinderen de wereld en elkaar een beetje beter te begrijpen.

Leerlingen leren wie ze zijn en wat hun waarden zijn. En ze leren over anderen, wat die doen achter de voordeur en waar zij in geloven. En dat is ontzettend belangrijk.

Mensen vanuit andere levensovertuiging, culturen of windstreken spreken vandaag de dag veel over elkaar, maar weinig met elkaar. En dat is een probleem, want onbekend maakt onbemind. En dat zorgt er voor dat er vooroordelen over elkaar ontstaan.

Voor-oordelen is 'oordelen'

Voor-oordelen is 'oordelen', 'voor' dat je iemand kent. Vooroordelen zijn vaak niet fijn, en leiden er niet toe dat je prettig met elkaar om kunt gaan. Maar juist de school is een van de krachtigste middelen die we hebben om vooroordelen op te heffen en met elkaar te praten. Want binnen onze klassen komt de hele wereld samen. Je kunt er niet om heen, leerlingen uit alle windstreken met verschillende ideeën komen bij elkaar in de klas en zullen het met elkaar moeten stellen. Het is net de echte wereld in het klein.

Hoe doe je dat, goed samenleven?

En dan moet je maar met elkaar samenleven. Maar hoe doe je dat? Goed samenleven moet je leren. En dat is wat jij doet als juf of meester in het vak Levensbeschouwelijke Communicatie en Filosofie: Jij helpt het kind te ontdekken hoe je goed met elkaar omgaat, wat goed ruzie maken is, hoe je zelf beslist of iets waar is, of je van iemand kunt houden als je boos op hem bent, hoe je omgaat met geluk en ook met ongeluk, en hoe andere mensen dat doen vanuit andere overtuigingen. Zo leren we onszelf en de ander om ons heen al op jonge leeftijd kennen. En dan ontstaat een oordeel op basis van respect en acceptatie van elkaar. En daar hebben we allemaal wat aan, ons hele leven lang.

Gevangenis

Ik heb in de gevangenis gewerkt als Humanistisch Raadvrouw. Ik hield mij daar bezig met de morele ontwikkeling van gedetineerde mannen vanaf 18 jaar. Dat werk was zinvol; ik heb spreekwoordelijke bergen verzet met 'mijn mannen'. Maar door de tijd heen bekwam mij ook het gevoel: deze morele vorming had al zo veel eerder moeten beginnen. Ik werkte met jongens die ooit in een schoolstelsel hebben gezeten maar daar uit zijn gevallen, omdat school niet bij hun leefwereld aansloot en hen niet voldoende zag voor de mogelijkheden die ze hadden. Dat moet en kan anders. Daar is mijn vuur voor goed, levensbeschouwelijk onderwijs ontstaan. Dit is mijn missie in het leven, en ik word vervuld met goede moed als ik stuk voor stuk jullie dossiers lees. Ik zie in jullie allemaal goede leraren die hun hart op de juiste plek hebben: Bij het kind. Bij het belang van zijn zelfontwikkeling. Bij het ontwikkelen van een levenshouding bij kinderen zodat zij zich kunnen redden in onze maatschappij, balancerend tussen alle vrijheden en verantwoordelijkheden die we als mens hebben.

Veel succes

Ik wens jullie veel inspiratie en moed toe als docenten, om altijd weer goede levensbeschouwelijke lessen neer te zetten waarin het kind in relatie tot zijn wereld centraal staat. Maar niet voordat ik jullie van harte heb gefeliciteerd met het behalen van dit diploma. Bij dezen. Dank u wel.

Uitgesproken door Dieuwke van der Wal op 22 juni 2016 op de diploma- uitreiking Bevoegdheid Levensbeschouwelijke Communicatie/Filosofie van pabo-studenten van de Saxion Hogeschool.

Dieuwke van der Wal <https://www.linkedin.com/in/dieuwke-van-der-wal-80852661/>

In Goede Handen

Tip: Met behulp van 'In Goede Handen: Handboek voor Levensbeschouwelijke Communicatie en Identiteit' worden leerkrachten in staat gesteld kinderen samenhang te laten ontdekken in de wereld waarin zij leven en opgroeien. Dit boek stelt hen in staat om op een creatieve en open manier rekening te houden met de verschillende culturele achtergronden van de kinderen. Daarmee wordt tevens een bijdrage geleverd aan de burgerschapsvorming van de kinderen.

Over de inhoud

Dit boek biedt een verdieping omtrent het thema levensbeschouwing in brede zin. Zo wordt er gekeken naar de betekenis van levensbeschouwing vanuit diverse invalshoeken (zoals het vak, de leerling, de school, het individu en de maatschappij). Daarbij wordt er tevens gekeken naar de levensbeschouwelijke identiteit en ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is er aandacht voor levensbeschouwelijke stromingen en belangrijke uitdrukkingvormen (zoals het symbool, de taal en de rituelen). Alle hoofdstukken worden afgesloten met concrete en praktische tips. Deze zijn niet alleen te gebruiken binnen het team, maar ook in de dagelijkse lespraktijk in de klas. Leerkrachten zullen door middel van dit boek hun vaardigheden kunnen vergroten om in een open dialoog met de kinderen het vak levensbeschouwing vorm en inhoud te geven. Zie <https://www.stichtingechelon.nl/boeken/in-goede-handen/>

